



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 326

_____ Е.П. Игнатова

31.08.2022

**План коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ
(ОНР 3 уровень)
на 2022 – 2023 учебный год
(первый год обучения)**

1. Пробуждение интереса к родной речи.
2. Расширение объёма понимания речи:
 - Умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков.
 - Расширение понимания значений слов (обобщённого, переносного, многозначности, отношений целого и частного)
3. Лексическое развитие:
 - Расширять активный и пассивный словарный запас по темам.
 - Употреблять в речи сложные существительные, существительные синонимы, родственные слова, многозначные существительные. Образовывать существительные от глаголов.
 - Употреблять в речи сложные прилагательные; прилагательные, обозначающие моральные качества людей; прилагательные в сравнительной степени.
 - Употреблять в речи глаголы сложного будущего времени; глаголы с изменяющейся основой; глаголы с частицей –ся.
 - Употреблять в речи сложные предлоги: из-за, из – под, между, через;
 - Употреблять в речи отрицательные местоимения: некого, ничего, никакой, ничей и т.д.
 - Употреблять в речи порядковые числительные (первый, второй)
 - Употреблять в речи наречия в превосходной степени (мягче, веселее и т.д.)
4. Формирование грамматических категорий:
 - Учить образовывать мн. число существительных, прилагательных, глаголов и порядковых числительных (седьмой – седьмые).
 - Уметь изменять существительные, прилагательные, количественные и порядковые числительные по падежам (нет одного карандаша, о пятом дне недели)
 - Уметь согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже (пять белых медведей)

- Учить составлять простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), деления (или).

5. Формирование фонематических процессов:

- На слух воспроизводить слоговой ряд из 4х слогов (та – на – ка – па).
- Различать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.
- Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).
- Подбирать слова на заданный звук во всех позициях в слове.
- Учить делать звуко – слоговой анализ и звуко – слоговой синтез 2 – 3сложных слов со стечением согласных
- Учить делать анализ предложений из 4 – 5 слов с предлогами; Учить составлять графическую схему предложений.

6. Связная речь:

- Учить пересказывать большие сказки и рассказы без пропусков и искажений, сохраняя последовательность событий и используя диалог для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Учить описывать предмет или картину по самостоятельно составленному плану.
- Учить составлять описания – загадки путём использования приёма сравнения.
- Учить составлять рассказы по серии картин, по картине с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображённым событием.

7. Формирование правильного звукопроизношения:

<i>свистящие</i>	<i>шипящие</i>	<i>соноры</i>	<i>заднеязычные</i>	<i>звонкие</i>	
С – м/з	ш	Л = В	г	б	я
с'	ж	л' = j	г'	в	й
З - м/з	щ	Р = В	к	д	
з'	ч	р' = j	к'		
Ц - м/з			х		

- Воспитание самоконтроля за речью.

Учитель-логопед Шелухина Е.В.